

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

Marzo de 2010

Dumas Elementary Schools
Expect Success

NOTAS BREVES

Ten valor

Cuando su hija se ponga nerviosa por un examen o una visita al médico, recuérdela cómo sobrellevó con valentía situaciones pasadas. Podría decirle: “¿Recuerdas cuando te daba miedo leer delante de la casa y tu maestra te dijo que lo hiciste muy bien?” Sentirse orgullosa de su valor la ayudará a enfrentarse a nuevos desafíos.

Ayuda a los deberes

Ayude a su hijo a crear al instante un lugar de trabajo doblando un trozo de cartulina en tres. Puede colocarlo a su alrededor para bloquear distracciones cuando trabaje. Puede también pegar en el cartón información, como la tabla de multiplicar o un mapa de los Estados Unidos.

¿De qué manera?

Use las conversaciones de cada día para mejorar el sentido de orientación de su hija. En el paseo de después de la cena, indique la puesta de sol al *oeste*. En la autopista, muéstrela las señales de tráfico (Route 1 *South*). *Idea:* Dígale que haga señales para el *norte*, *sur*, *este* y *oeste*. Ayúdela a colocarlas en su habitación en las paredes correspondientes.

Vale la pena citar

“No vayas donde te lleve el camino. Vete en cambio donde no hay camino y deja un rastro”. *Ralph Waldo Emerson*

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Por qué se pintó de rojo las uñas la dinosaurio?

R: Para poder esconderse en las matas de fresas.



Disciplina sin problemas

¿Pone a prueba su hijo los límites que usted le ha dado? Es fácil sentir frustración cuando él no escucha. Pero disponer de un plan claro para hacer frente al mal comportamiento puede ayudarla a mantener la calma y a conseguir que él vuelva a portarse bien más rápidamente. Ponga a prueba estas sugerencias.

Comuniqué con claridad.

Si tiene que repetir sus instrucciones una y otra vez antes de que su hijo “la oiga”, procure atraer primero su atención. Podría ponerle la mano en el hombro y llamarlo por su nombre. Cuando la mire a los ojos, diga exactamente lo que necesita que haga (“Por favor, camina—no corras—en casa”).

Explique las normas. Su hijo se sentirá más inclinado a obedecer las normas si entiende qué razón hay para ellas. Pero intentar explicárselas cuando se está portando mal puede llevar a una pelea. En lugar de esto, dígale más tarde, por ejemplo, “Tienes que pedirme permiso antes de salir para que yo sepa dónde estás”.



Explíquele también la consecuencia de desobedecer la norma (quedarse sin salir 30 minutos).

Busque razones. Cuando su hijo tenga uno de esos días en los que no deja de meterse en problemas, averigüe si algo le molesta. *Ejemplo:* “Parece que algo no va bien. ¿Quieres hablar de ello?” Tal vez discutió con un amigo o sacó mala nota en un informe sobre un libro. Hablar de sus problemas le deja ver que usted se preocupa por él y quizá consigan romper el ciclo del mal comportamiento.♥

Ideas para los tests

Con la primavera llegan los tests estandarizados a muchas escuelas. Si su hija va a hacer uno pronto, comparta con ella estas ideas:

- Para las preguntas de elección múltiple, primero debería intentar responder la pregunta antes de mirar las opciones. A continuación puede ver si su respuesta se encuentra entre las opciones. Si lo está, probablemente es correcta. Si no sabe una respuesta, sugiérale que intente adivinarla. Lo probable es que lo que el instinto le dicte sea correcto.
- En las secciones de comprensión de lectura (un pasaje seguido de preguntas), sugiérale que lea primero las preguntas. Así sabrá qué tiene que buscar cuando lea el párrafo.

Idea: Anime a su hija a esforzarse al máximo, pero recuérdela que no se angustie si no sabe todas las respuestas.♥

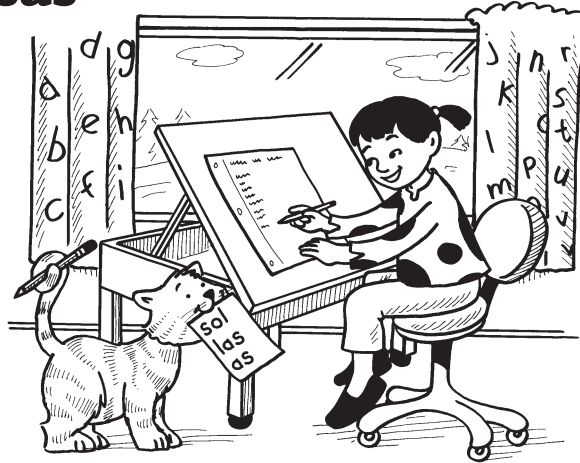


Palabras maravillosas

Un buen vocabulario ayudará a su hija a ir mejor en todas las materias. Pueden jugar a estos juegos para aumentar el número de palabras que conoce y que usa:

■ Enseñe a su hija a descubrir palabras dentro de otras palabras. Diga a cada persona que escriba su nombre completo (nombre y apellidos) en la cabecera de su folio. Pongan un reloj con alarma para cinco minutos. Veán quién puede formar el mayor número de palabras usando las letras de su nombre.

■ Agilice el pensamiento de su hija con este juego con el que aprenderá sobre secuencias y letras. El primer jugador dice una palabra con



cuatro letras (*lado*). La siguiente persona cambia sólo una letra para formar una palabra nueva (*dado*). Continúen jugando tanto tiempo como puedan.

■ Ayude a su hija a encontrar palabras interesantes en sus cuentos. Elija en secreto un libro que ella conozca, escriba de 5 a 10 palabras que le gusten y léale la lista. ¿Puede adivinar de qué libro se trata? Hablen de por qué les gustó a ustedes la palabra

(“*Sospechoso* suena a algo sigiloso y el *sospechoso* en una novela de misterio suele ser una persona *sigilosa*”) y lo que significa (una persona acusada de haber hecho algo). A continuación, que ella seleccione palabras de un libro para usted.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD



Vasos musicales

Su hijo se divertirá haciendo música—y aprendiendo sobre el sonido—con este experimento.

Materiales: 3 vasos idénticos, agua, cuchara

Que su hijo llene tres vasos con distintas cantidades de agua. Puede llenar tres cuartos de uno, la mitad de otro y un tercio del otro.



A continuación, dígame que dé golpecitos en el lado de cada vaso con la cuchara. ¿Qué sucede? Cada uno emite un sonido diferente. El agua hace que el vidrio vibre con más rapidez produciendo un tono agudo. Menos agua produce menos vibraciones y un tono bajo.

A continuación dele más vasos a su hijo y anímelo a experimentar con distintas cantidades de agua para crear más sonidos. Incluso podría tocar una melodía sencilla como “Brilla, brilla estrellita” o “Rema, rema con tu bote”.♥

DE PADRE A PADRE

Día de campo en familia

Nuestra hija Molly espera siempre con ilusión el día de campo en su escuela. El año pasado se le ocurrió que podíamos celebrar nuestro propio día de campo en familia. Hicimos mucho ejercicio y es una forma ideal de pasar tiempo juntos.

Molly eligió unas cuantas de sus actividades favoritas como la carrera con tres piernas, la carrera de sacos y el relevo con huevo y cuchara. Y una tarde cálida de primavera invité a mi hermana y sus niños al día de campo.

Nos dividimos en equipo e hicimos relevos en un campo que hay en nuestro barrio. Usamos almohadones para los sacos y pelotas de golf como huevos. Molly nos enseñó el relevo con la esponja. Empapamos esponjas con agua de un cubo y atravesamos el campo corriendo para escurrir las esponjas en otro cubo. Nuestro día de campo fue tan divertido que ya estamos planeando otro para este año.♥



P & R

Superando los estereotipos

P: Mi hijo Dylan me dijo que no le gusta un niño de su clase porque es de otro país. ¿Qué debería decirle?

R: Es una buena oportunidad para comentar qué son estereotipos y para enseñar a su hijo tolerancia y diversidad. Puede explicarle que un estereotipo es un juicio que se hace sobre un miembro de un grupo concreto sin conocer a esa persona. Y como cada persona es un individuo, los estereotipos son injustos. Por ejemplo, le podría decir, a él no le gustaría que la

gente lo juzgara por su apariencia o el sitio donde vive.

Anime a Dylan a que le hable a usted de su compañero. Podría decir: “No es como yo”. A continuación, sugiérale que intente jugar con ese niño en el recreo o

que lo invite a colaborar con él en un proyecto de la escuela. Una vez que Dylan pase algo de tiempo con su compañero, tal vez descubra que son más parecidos de lo que se imagina.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de Aspen Publishers, Inc.
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X